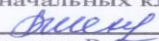





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области
Администрация Быковского муниципального района отдел образования и
Молодёжной политики
МКОУ «Красносельцевская СШ»

02-04

РАССМОТРЕНО ШМО учителей начальных классов  Шенгалиева Р.А. Протокол №1 от «30»августа 2023г.	СОГЛАСОВАНО учитель-методист  Сидоренкова Е.В. Протокол №1 от «30»августа 2023г.	УТВЕРЖДЕНО Ио директора школы  Айтиев А.А. Приказ № от «31»августа 2023г. 
--	--	--

Адаптированная рабочая программа
(легкая умственная отсталость)
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 3 «б» класса
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Составила учитель начальных классов
Фоменко В.В.

Красноселец, 2023г.

Раздел.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

(применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года;)

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

-Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Программа рассчитана **на 102 часа в год- 3 часа в неделю.**

Для реализации содержания программы используется учебно-методический комплект В.В. Воронковой: учебник Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова «Русский язык» (в 2 частях). Москва. «Просвещение», 2019.

Цели:

Целью курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
 - учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у обучающихся устную и письменную речь;
 - формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
 - воспитывать интерес к родному языку.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
 - Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
 - Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
 - Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.
- Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности ученика.
- Основные направления коррекционной работы:
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии;
 - развитие фонетико-фонематических представлений;
 - формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - развитие высших психических функций;

- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащегося, получаемые им, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций ребёнка.

Главным принципом, организующим программу по основным разделам русского языка, является развитие речи.

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащийся обсуждает вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

Для обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающегося знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающегося, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающегося возможно на основе реализации лично-ориентированного подхода к воспитанию и обучению школьника через изменение содержания обучения и совершенствование методов и

приемов работы. В свою очередь, это позволяет формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Формой организации образовательного процесса является урок, индивидуальная работа.

Ведущей формой работы на уроке является работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, практическое занятие, урок-презентация, урок-подарок от волшебника, уроки-путешествия;
- комбинированный урок.

Основные методы обучения:

- наблюдение;
- беседа;
- объяснение;
- повторение;
- сравнение;
- работа с учебником;
- дидактические игры.

Основными видами деятельности являются:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала,
- звуко-буквенный анализ слова;
- овладение правописанием слов, предложений, текстов;
- различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков;
- работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения;
- ответы на последовательно – поставленные вопросы;
- совершенствование графического навыка;
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

Планирование коррекционной работы по русскому языку в 3 классе

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного восприятия при изучении частей речи и орфографических правил с опорой на схемы, таблицы, алгоритмы
- развитие зрительной памяти при изучении категории времени, числа, рода, склонения, лица, спряжения и т.д.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти:

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя и ответов учащихся;
- развитие механической и слуховой памяти при изучении правил в грамматических темах;

Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь отвечающих и учителя;
- развитие умения выполнять определенные задания к упражнениям в устной форме и при разборе домашнего задания;

Формирование экспрессивной речи:

- устранять недоразвитие словаря через толкование новых незнакомых слов;
- опора на контекст упражнений;
- подбор синонимов, антонимов;
- подбор родственных слов;
- обогащение словаря прилагательными;
- работа над предложением;
- развитие коммуникативной функции речи;

Коррекция мышления.

- совершенствовать навыки и умения делать выводы по грамматике и орфографии;
- использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить;
- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);
- развитие логического мышления на всех этапах урока;

Коррекция познавательной деятельности:

- активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями;
- создание проблемных ситуаций, частичного поиска;
- вовлечение в творческую работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;
- вовлекать учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов, сказок и т.д.

Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- развитие эмоционально-волевой сферы учащихся при работе над знаками препинания при изучении простого и сложного предложения;
- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;
- критическая самооценка самого себя и своих одноклассников при участии в классной и домашней работе.

Раздел3. Место учебного предмета

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ и календарным учебным графиком на 2022 – 2023 учебный год адаптированная рабочая программа по русскому языку рассчитана на 3 часа в неделю (102 часа), на учебный год.

Раздел 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Освоение обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Русский язык» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Русский язык». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемнодиалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

Обучающийся научится:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; анализировать слова по звуковому составу; различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по русскому в 3 классе:

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
- писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам название предметов и действий;
- называть свой домашний адрес.

Достаточный уровень:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);
- записывать свой домашний адрес.

Раздел5. Содержание учебного предмета.

ПОВТОРЕНИЕ - 5 часов

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ-40 часов

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

СЛОВО – 30 часов

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный **ь**. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 22 часов

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами **в** и **на**, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

ПОВТОРЕНИЕ – 5 часов

Правила написания предложений. Письмо предложений под диктовку с соблюдением изученных правил. Мягкий знак – разделительный и обозначающий мягкость согласного. Правописание гласных после шипящих. Большая буква в именах собственных. Слова с непроверяемой безударной гласной. Звонкие и глухие согласные. Название предметов, действий, признаков

№п,п	Наименование раздела	Количество часов
1	Повторение.	5
2	Звуки и буквы.	40
3	Слово.	30
4	Предложение.	22
5	Повторение пройденного.	5
6	Итого:	102

РАЗДЕЛ 6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Плановые	Фактические
---	-----------------------------	----------	-------------

		сроки прохождения	сроки (и/или коррекция)
Раздел 1. Предложение (9 часов)			
1.	Выделение предложения из текста		
2.	Выделение предложения из текста		
3.	Предложение и его схема		
4.	Предложения-вопросы и предложения-ответы		
5.	Завершение начатого предложения		
6.	Различение набора слов и предложения		
7.	Порядок слов в предложении. Письмо по памяти		
8.	Контрольное списывание по теме «Предложение».		
9.	Предложение. Закрепление знаний.		
Раздел 2. Звуки и буквы (2 часа)			
10.	Знакомство с алфавитом		
11.	Звуки гласные и согласные		
Раздел 3. Гласные звуки и буквы (10 часов)			
12.	Ударение в словах.		
13.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.		
14.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.		
15.	Картинный диктант по теме «Гласные звуки и буквы»		

16.	Деление слов на слоги.		
17.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.		
18.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.		
19.	Контрольное списывание по теме «Гласные звуки и буквы».		
20.	Перенос части слова при письме.		
21.	Перенос части слова при письме.		
Раздел 4. Согласные звуки и буквы (28 часов)			
22.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.		
23.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.		
24.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.		
25.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Письмо по памяти.		
26.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.		
27.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.		
28.	Различение твёрдых и мягких согласных..		
29.	Картинный диктант по теме «Согласные звуки и буквы».		
30.	Различение твёрдых и мягких согласных.		
31.	Различение твёрдых и мягких согласных.		

32.	Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.		
33.	Написание ЧА – ЩА в словах.		
34.	Написание ЧУ – ЩУ в словах.		
35.	Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.		
36.	Картинный диктант по теме «Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ».		
37.	Составление пар звонких и глухих согласных.		
38.	Составление пар звонких и глухих согласных.		
39.	Различение Б – П, В – Ф. Письмо по памяти.		
40.	Различение Д – Т, Г – К.		
41.	Различение Ж – Ш, З – С.		
42.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.		
43.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		
44.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.		
45.	Контрольное списывание по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова».		
46.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.		
47.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.		
48.	Картинный диктант на тему «Правила правописания в словах».		
49.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.		

Раздел 5. Слово. Название предметов (6 часов)			
50.	Различие названий предметов по вопросам кто? что?		
51.	Обобщающее название для группы однородных предметов. Письмо по памяти.		
52.	Выделение названий предмета из предложений.		
53.	Выделение названий предметов из предложений.		
54.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.		
55.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.		
Раздел 6. Название действий (9 часов)			
56.	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?		
57.	Контрольное списывание на тему «Название действий».		
58.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?		
59.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделали? что сделал? что сделала? что сделали?		
60.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделали? что сделал? что сделала? что сделали? Письмо по памяти.		
61.	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?		
62.	Постановка вопросов к названиям действий.		
63.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.		

64.	Картинный диктант по теме «Название действий».		
Раздел 7. Название признаков (10 часов)			
65.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?		
66.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?		
67.	Различение предметов по их признакам. Письмо по памяти.		
68.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.		
69.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.		
70.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.		
71.	Выделение названий признаков предмета из предложения.		
72.	Контрольное списывание по теме «Название предметов».		
73.	Название предметов, действий и признаков.		
74.	Название предметов, действий и признаков.		
Раздел 8. Предлоги (8 часов)			
75.	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.		
76.	Предлоги К, ПО со словами.		
77.	Предлог ОТ со словами.		
78.	Контрольное списывание по теме «Предлоги».		
79.	Предлоги НАД, ПОД со словами.		
80.	Предлог О со словами.		
81.	Картинный диктант по теме «Предлоги».		

82.	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.		
Раздел 9. Предложение (10 часов)			
83.	Выделение предложения из текста. Письмо по памяти.		
84.	Предложение законченное и незаконченное.		
85.	Предложение законченное и незаконченное.		
86.	Распространённое предложение.		
87.	Контрольное списывание на тему «Предложение».		
88.	Распространённое предложение.		
89.	Слова в предложении. Письмо по памяти.		
90.	Порядок слов в предложении.		
91.	Составление предложений.		
92.	Составление предложений.		
Раздел 10. Повторение (10 часов).			
93.	Слово. Правила правописания в слове.		
94.	Названия предметов и признаков. Письмо по памяти.		
95.	Название действий.		
96.	Картинный диктант по теме «Повторение».		
97.	Предложение.		
98.	Контрольное списывание по теме «Повторение».		
99.	Повторение и закрепление изученного материала.		
100.	Повторение и закрепление изученного материала.		
101.	Повторение и закрепление изученного материала.		

102.	Обобщение знаний по курсу русского языка 3 класса.		
------	--	--	--

Раздел7. Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Основная литература

- Пособие:« Русский язык.» Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений Москва «Просвещение» А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская., 2019 г.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой 6 издание «Просвещение» 2013г

Список дополнительной литературы

1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.
- Волина В.В. «Великая грамматика», М., 1994.
 - Воронкова В.В. Обучение грамоте учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1981.
 - Дмитриева О.И., Казакова О.В. «Поурочные разработки по русскому языку». М.; Вако, 2007.
 - Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку. М., 1987.
 - Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М.: Просвещение, 1990.
 - Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982.
 - Пикунова Л. И. Русский язык: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2001
 - Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. М., 1992.
 - Якубовская Э.В. Сборник диктантов. – М.: Просвещение, 1980

Предлагаемая программа ориентирована на учебник А.К.Аксеновой, Э.В.Якубовской «Русский язык». Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений . М., «Просвещение», 2006г.

Раздел8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

«Звуки и буквы»

Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Учащийся должен уметь:

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове),
- употреблять ь на конце и в середине слова,
- употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и,
- писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу,
- писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,
- ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,
- писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.

Обязательно:

- знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре,
- уметь анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

«Слово»

Учащийся должен знать:

- предлоги до, без, под, над, около, перед,

Учащийся должен уметь:

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,
- правильно писать имена собственные,
- писать предлоги отдельно с другими словами,
- употреблять разделительный ъ,
- подбирать родственные слова, находить корень,
- писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.

«Предложение»**Учащийся должен знать:**

- члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Учащийся должен уметь:

- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),
- находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

Обязательно:

- ставить знаки препинания в конце предложения,
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

«Связная речь»

Учащийся должен уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливая связи между словами по вопросам

Способы и формы оценки образовательных результатов

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

При оценке устных ответов принимаются во внимание:

правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала,

полнота ответа,

умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа.